Obsah obrázku text, klipart

Popis byl vytvořen automaticky

**Strategie předcházení školní neúspěšnosti, šikaně a dalším projevům rizikového chování**

**ZŠ Ústí nad Labem, Karla IV. 1024/19**

**Právní předpisy:**

* Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění zákonů č.383/2005Sb., č.112/2006 Sb., č. 158/2006 Sb., č. 161/2006 Sb.
* Vyhláška č. 72/2005 Sb., o poskytování poradenských služeb ve školách a školských poradenských zařízeních
* Vyhláška 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů

**Co školní úspěšnost ovlivňuje:**

* ***Osobnost dítěte***
  + jeho míra motivace
  + emoční stabilita
  + odolnost vůči zátěži
  + volní vlastnosti
  + zdravotní komplikace
  + specifické poruchy učení
  + poruchy chování
* ***Negativní vlivy prostředí***
* problémy ve vztazích především v rodině
* problémy ve vztazích mezi vrstevníky
* ohrožení negativními sociálními vlivy

**„Strategie předcházení školní neúspěšnosti“** vychází z **hlavního cíle stanoveného v PPŠ**:

=Zvyšování odolnosti žáků vůči všem projevům rizikového chování prostřednictvím **navození příznivého sociálního klimatu na škole** a podporování rozvoje znalostí a sociálních dovedností žáků, jež jim umožní činit informovaná rozhodnutí ve vztahu k různým formám rizikového chování. Formování a rozvíjení dovedností pro život (tzv. life-skills), sociálních dovedností (social-skills) a dovedností seberegulace (self-management) žáků.

Jejím cílem je vyhledávání potencionálně neúspěšných žáků a vytváření podmínek k zlepšení jejich školní úspěšnosti. Velmi důležitou roli hraje také postoj dítěte i rodičů ke škole a školní práci.

**Specifické cíle** jsou rovněž obsahem PPŠ(předcházet záškoláctví, agresívnímu chování, šikaně, kyberšikaně, vandalismu, zneužívání návykových látek, zapojit do preventivní práce všechny pedagogy, co nejužší spolupráce s rodiči a okolím školy).

Podpora školní úspěšnosti (resp. předcházení školní neúspěšnosti) primárně vychází z atmosféry školy, ve které je podporováno učení každého žáka, což se projevuje v dobrých mezilidských vztazích jak mezi žáky, tak mezi žáky a pedagogy, vedení školy aktivně vytváří zdravé školní klima – pečuje o vztahy mezi učiteli, žáky i vzájemné vztahy mezi pedagogy a žáky a jejich zákonnými zástupci a o vzájemnou spolupráci všech aktérů

**Dlouhodobé cíle:**

* zvyšování aspirační úrovně u žáků
* podporování samostatného a nezávislého myšlení žáků
* rozvíjení kvalitního sebehodnocení žáků, které je důležitou součástí celkového hodnocení
* využívání metod aktivního učení a postupný rozvoj klíčových kompetencí
* používání materiálů pro práci s diferenciovanou třídou (*Tipy pro práci s diferenciovanou třídou- na www.edupraxe.cz.*),
* důsledné dodržování postupu, kdy každý žák (přiměřeně svému věku) je seznámen s kritérii školního výkonu, která jsou ve škole považována za školní úspěch, je pedagogy seznamován s možnými vhodnými styly učení a učí se vědomě používat styl pro něj v dané situaci nejvýhodnější

**Prostředky k dosažení cílů:**

* **Všichni pedagogové**:
  + se řídí zásadami konstruktivní, transparentní, respektující komunikace, a to ve vztahu k žákům a jejich rodičům i ke svým kolegům; svým příkladem poskytují žákům vzor prosociálního chování a zároveň toto chování u nich modelují a podporují
  + jsou vyškoleni, rozeznají příznaky rizikového chování žáků a bez prodlení zajišťují jeho řešení ve spolupráci s ostatními pedagogy (zejména se školním poradenským pracovištěm), zákonnými zástupci žáků a žáky
  + soustavně provádějí pedagogickou diagnostiku- pozorování, rozhovor, .. (*Mezi možné důvody školní neúspěšnosti mohou patřit osobnostní charakteristiky žáků, vývojové poruchy učení nebo chování, různé zdravotní problémy, sociálně nepodnětné prostředí, potíže v rodinných systémech, narušené klima školní třídy atd.*
  + podporují rozvoj odpovědnosti, samostatnosti a sebekontroly žáka
  + zařazují aktivity posilující pozitivní sebepojetí a sebevědomí žáků (např. využití diferencované výuky, technik kritického myšlení, formativního hodnocení)
* Je poskytována nabídka pomoci pro žáky, kteří potřebují řešit subjektivně náročné životní situace, které mají vliv na jejich osobnostní a sociální rozvoj.
* Spolupráce s rodinou
* Pozitivní motivace žáka k učení
* Třídnické hodiny jsou vedeny v určité četnosti, využívají se podpůrná opatření 1. stupně pro práci se třídou atd.
* Pedagogové učí žáky využívat techniky a metody, které vedou k budování zdravého sebevědomí, společně s formováním vlastností osobnosti; patří sem rozvíjení schopností a dovedností zvládat zátěžové situace (např. využívání relaxačních technik), rozvíjení schopností a dovedností sebeovládání (nácvik efektivního řešení konfliktů, nácvik asertivní komunikace, schopnost čelit sociálnímu tlaku), rozvíjení schopnosti činit informovaná rozhodnutí.
* Pedagogové využívají individuální nebo týmovou supervizi, seberozvojové vzdělávání, jednoznačné vymezení kompetencí, týmovou spolupráci při řešení různých situací.

**Postupy v případě nedosažení cíle:**

* Všem pedagogům, žákům a zákonným zástupcům je poskytována „zpětná vazba“ v případě neúspěšného (ale i úspěšného) řešení situace.
* Škola má stanovený postup při řešení šikany nebo dalších projevů rizikového chování podle metodického doporučení) a má vypracovaný Krizový plán
* Všichni pedagogové jsou s krizovým plánem předem seznámeni a v případě nutnosti jej použijí.

**1. stupeň – individualizovaná pomoc učitele v rámci běžných vyučovacích hodin**, monitorování pokroků dítěte (obvykle po dobu tří až šesti měsíců).

**2. stupeň – plán pedagogické podpory**; pokud nedošlo k úpravě obtíží, je problematika konzultována s pracovníkem školního poradenského zařízení, měl by být vytvořen strukturovaný plán pedagogické podpory (vyhodnocen cca po třech až šesti měsících).

**3. stupeň –specializované intervence PPP k potvrzení či vyvrácení diagnóz SPU** – přetrvávají-li obtíže žáka

**1.9.2022 v Ústí nad Labem Mgr. Petra Sedlecká**